

Individueller Förderplan

für:, Schüler/-in mit ASS in der Klasse: an der Schule:, in für den Zeitraum von: bis im Schuljahr:

Wie lässt sich aktuell die erzieherisch-pädagogische Situation in Schule und Unterricht beschreiben? Welche Wirkvariablen begünstigen das Erreichen der Förderziele?

--

Welche Ressourcen des Schülers erleichtern die Umsetzung des Förderplans?

• Stärken	
• Kompetenzen	
• Ressourcen	
• Fähigkeiten	

Welche Ressourcen des Umfeldes (sächlich-räumliche Unterstützungsmöglichkeiten, personelle Kompetenzen interner wie externer Personen/Institutionen) unterstützen und erleichtern die Umsetzung des Förderplans?

--

Mit welchen individuellen Fördermaßnahmen und Unterstützungsangeboten soll die/der Schüler/-in mit ASS in welchen Lern- und Entwicklungsbereiche in dem Förderzeitraum welche Förder- bzw. Entwicklungsziele erreichen bzw. welche Kompetenzen erwerben?

autismusspezifische Förderbereiche, z.B.	IST <i>Wie lässt sich die Ausgangslage in dem Förderbereich beschreiben?</i>	SOLL <i>Welche konkreten Förder- und Entwicklungsziele bzw. Kompetenzen sollen erreicht werden?</i>	Welche Methoden/welche Unterstützungsmaßnahmen führen zum Erfolg?	Wie wird der Fördererfolg eingeschätzt? (0-5; kein Erfolg – sehr guter Erfolg) 0 1 2 3 4 5
<input type="checkbox"/> Wahrnehmung				
<input type="checkbox"/> Motorik				
<input type="checkbox"/> Sprache				
<input type="checkbox"/> Kommunikation				
<input type="checkbox"/> Verhalten				
<input type="checkbox"/> soziale Interaktion				
<input type="checkbox"/> Emotion				
<input type="checkbox"/> Kognition				
<input type="checkbox"/> Psyche				
<input type="checkbox"/> Persönlichkeit				
<input type="checkbox"/> Arbeitsverhalten				
<input type="checkbox"/> Konzentration				
<input type="checkbox"/> Motivation				
<input type="checkbox"/> Spezialinteressen				
<input type="checkbox"/> sozialer Kontakt				
<input type="checkbox"/> Orientierung				
<input type="checkbox"/> Zeit und Raum				
<input type="checkbox"/> Alltagsbewältigung				
<input type="checkbox"/> Angst				
<input type="checkbox"/> Kooperation				
<input type="checkbox"/> schulisches Lernen				
<input type="checkbox"/> Regeln				
<input type="checkbox"/> Lernen, Logik				

Datum:

Unterschriften:

Klassenlehrer/-in

Lehrkräfte/Team

Eltern

Schüler/-in

Abb. 9: Muster eines Förderplans