

Markus Paulus

Schlüsselexperimente der Entwicklungspsychologie

Mit 14 Abbildungen und einer Tabelle

Ernst Reinhardt Verlag München

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

UTB-Band Nr. 5258
ISBN 978-3-8252-5258-8 (Print)

© 2019 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Printed in EU

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Einbandmotiv: © iStock.com / saemilee (Schlüssel); © Heri Kuncoro / fotolia (Psy)

Innenteil: Abb. 2.2 und Abb. 5.1: Alexander Sobieska, München; Abb. 8.1:

© MNStudio / fotolia

Satz: ew print & medien service GmbH, Würzburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	7
1 Gemeinsame Ziele verringern Feindseligkeiten zwischen Kindern	10
<i>Sherifs Robbers Cave Experiment zur Entstehung und Überwindung von Intergruppenkonflikten (Sherif et al. 1988)</i>	
2 Was lernen Kinder durch Beobachtung?	20
<i>Banduras Studie zum sozialen Lernen im Kindergartenalter (Bandura, 1965)</i>	
3 „Bin ich wie Du?“ – Oder warum sind wir in der Lage, andere Menschen zu imitieren?	28
<i>Meltzoffs Studie zur Entwicklung von Imitation (Meltzoff et al., 1977)</i>	
4 „Du weißt nicht, was ich weiß“ – Wie Kinder das Denken anderer Personen verstehen.	40
<i>Perners Studie zur Entstehung der Theory of Mind im Kindergartenalter (Wimmer & Perner, 1983)</i>	
5 Aus den Augen, aus dem Sinn? Oder existieren Objekte für Säuglinge weiter, auch wenn sie sie nicht mehr sehen?	54
<i>Eine Studie von Baillargeon und Kollegen zur Objektpermanenz (Baillargeon et al., 1985)</i>	
6 Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm: Die Rolle der Bindung in der frühkindlichen Entwicklung	64
<i>Mains Studie zur intergenerationalen Transmission von Bindungssicherheit (Main et al., 1985)</i>	
7 Hängt die Fähigkeit, mit 4 Jahren auf einen Marshmallow zu warten, mit sozialen und kognitiven Fähigkeiten im Jugendalter zusammen?	72
<i>Mischels Marshmallow-Test (Mischel et al., 1988)</i>	
8 Die Anfänge empathischen Verhaltens in der frühen Kindheit	82
<i>Zahn-Waxlers Studie zur frühen Entwicklung von Empathie (Zahn-Waxler et al., 1992)</i>	

6 Inhalt

9	„bidaku oder dapiku?“ Wie lernen Kinder die Struktur ihrer Sprache?	93
	<i>Saffrans Studie zum statistischen Lernen im Säuglingsalter (Saffran et al., 1996)</i>	
10	Ab wann erkennen Säuglinge, dass Menschen zielgerichtet handeln?	102
	<i>Woodwards Studie zum Zielverständnis bei Säuglingen (Woodward, 1998)</i>	
11	Imitieren Säuglinge rational?	111
	<i>Gergelys Studie zu den psychologischen Mechanismen sozialen Lernens im Säuglingsalter (Gergely et al., 2002)</i>	
12	Haben schon Säuglinge ein Verständnis von Gut und Böse?	124
	<i>Hamlins Studie zur sozialen Bewertung (Hamlin et al., 2007)</i>	
13	Reiche Eltern, reicher Wortschatz? Die Rolle der vorsprachlichen Kommunikation in der Sprachentwicklung	136
	<i>Goldin-Meadows Studie zur frühen Sprachentwicklung (Rowe & Goldin-Meadow, 2010)</i>	
	Sachregister	144

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches

Folgende Icons werden im Buch verwendet:



Zusammenfassung



Unter der Lupe



Schlüsselerkenntnisse



Übungsaufgabe



Website- und Internet-Videoempfehlungen



Literatur