

Annette Leonhardt

# **Grundwissen Hörgeschädigtenpädagogik**

Mit 100 Übungsaufgaben und zahlreichen Abbildungen und Tabellen

4., vollständig überarbeitete Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München

*Annette Leonhardt*, Prof. Dr. habil., seit 1992 Professorin an der Ludwig-Maximilians-Universität München; etliche internationale Forschungsaufenthalte (u.a. Japan, Kanada, Slowakei, Tschechien, Äthiopien und USA); zahlreiche Veröffentlichungen zu verschiedenen Teilgebieten der Gehörlosen- und Schwerhörigenpädagogik; 2010 Hear the World Award, 2012 Preis der Pädagogischen Stiftung Cassianeum, 2012 Bundesverdienstkreuz, 2016 Erhalt des Signets „Bayern barrierefrei – Wir sind dabei“ als Anerkennung der wissenschaftlichen Arbeit zur Umsetzung der Barrierefreiheit.

Außerdem im Ernst Reinhardt Verlag erschienen:

Truckenbrodt, T., Leonhardt, A.: Schüler mit Hörschädigung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte (2. Aufl. 2016, ISBN 978-3-497-02613-5)

Leonhardt, A. (Hg.): Frühes Hören (2012, ISBN 978-3-497-02288-5)

Hinweis: Soweit in diesem Werk eine Dosierung, Applikation oder Behandlungsweise erwähnt wird, darf der Leser zwar darauf vertrauen, dass die Autorin große Sorgfalt darauf verwandt hat, dass diese Angabe dem Wissensstand bei Fertigstellung des Werkes entspricht. Für Angaben über Dosierungsanweisungen und Applikationsformen oder sonstige Behandlungsempfehlungen kann vom Verlag jedoch keine Gewähr übernommen werden.

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

UTB-ISBN 978-3-8252-5062-1

© 2019 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Cover unter Verwendung eines Fotos von © iStock.com/artisteer

Satz: ew print & medien service gmbh, Würzburg

Printed in EU

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) E-Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

Vorwort zur vierten Auflage . . . . .	9
Vorwort zur ersten Auflage . . . . .	10
Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuches . . . . .	12
<b>1 Wer ist hörgeschädigt?</b> . . . . .	<b>13</b>
<b>2 Ziel und Gegenstand der Hörgeschädigtenpädagogik</b> . . . . .	<b>21</b>
2.1 Pädagogische Kennzeichnung von Gehörlosigkeit, Schwerhörigkeit und Ertaubung . . . . .	21
2.2 Ziele der Hörgeschädigtenpädagogik . . . . .	29
2.3 Gegenstand der Hörgeschädigtenpädagogik . . . . .	33
2.4 Übungsaufgaben zu Kapitel 2. . . . .	39
<b>3 Hörschäden im Kindes- und Jugendalter</b> . . . . .	<b>40</b>
3.1 Anatomische und physiologische Vorbemerkungen . . . . .	40
3.2 Arten und Ausmaß von Hörschäden . . . . .	50
3.3 Ursachen . . . . .	56
3.4 Häufigkeit . . . . .	62
3.5 Übungsaufgaben zu Kapitel 3. . . . .	73
<b>4 Beschreibung des Personenkreises</b> . . . . .	<b>74</b>
4.1 Schwerhörige . . . . .	77
4.2 Gehörlose . . . . .	82
4.3 Postlingual schwerhörig gewordene Erwachsene. . . . .	85
4.4 Ertaubte. . . . .	86
4.5 Cochlea Implantat-Träger . . . . .	88

4.6	Einseitig Hörgeschädigte. . . . .	90
4.7	Kinder und Jugendliche mit AVWS. . . . .	91
4.8	Übungsaufgaben zu Kapitel 4. . . . .	92
<b>5</b>	<b>Audiometrische Diagnostik</b> . . . . .	<b>94</b>
5.1	Orientierende Hörprüfung . . . . .	95
5.2	Audiometrie . . . . .	96
5.3	Übungsaufgaben zu Kapitel 5. . . . .	102
<b>6</b>	<b>Hörsysteme</b> . . . . .	<b>103</b>
6.1	Individuelle Hörgeräte . . . . .	104
6.2	Höranlagen . . . . .	107
6.3	Übungsaufgaben zu Kapitel 6. . . . .	109
<b>7</b>	<b>Cochlea Implantate</b> . . . . .	<b>110</b>
7.1	Übungsaufgaben zu Kapitel 7. . . . .	121
<b>8</b>	<b>Lautsprache</b> . . . . .	<b>122</b>
8.1	Lautsprache in mündlicher Modalität . . . . .	122
8.2	Lautsprache in schriftlicher Modalität. . . . .	124
8.3	Manualseysteme/Lautsprache in daktyler Modalität . . . . .	126
8.4	Übungsaufgaben zu Kapitel 8 . . . . .	131
<b>9</b>	<b>Gebärdensprache und Gebärdensprachbewegung</b> . . . . .	<b>132</b>
9.1	Übungsaufgaben zu Kapitel 9. . . . .	142
<b>10</b>	<b>Besondere Bildungs- und Erziehungsaufgaben</b> . . . . .	<b>143</b>
10.1	Hörerziehung . . . . .	143
10.2	Rhythmisch-musikalische Erziehung/Rhythmik . . . . .	147
10.3	Entwicklung von Sprechfertigkeiten . . . . .	150
10.4	Visuelle Lautsprachperzeption. . . . .	152
10.5	Gebärdenspracherwerb. . . . .	155
10.6	Übungsaufgaben zu Kapitel 10. . . . .	156

---

<b>11</b>	<b>Bedeutung und Aufgabenfelder der Frühförderung</b> . . .	158
11.1	Übungsaufgaben zu Kapitel 11 . . . . .	174
<b>12</b>	<b>Spezielle Institutionen und Maßnahmen für die Bildung und Erziehung</b> . . . . .	175
12.1	Pädagogisch-Audiologische Beratungsstelle . . . . .	176
12.2	Hausfrühförderung . . . . .	179
12.3	Eltern-Kind-Kurse/Elternwochenenden/Familientage . . . . .	181
12.4	Kindergarten-/Vorschulerziehung . . . . .	183
12.5	Förderzentrum, Förderschwerpunkt Hören . . . . .	184
12.6	Berufliche Bildung . . . . .	189
12.7	Weitere Institutionen und Maßnahmen . . . . .	191
12.8	Übungsaufgaben zu Kapitel 12 . . . . .	194
<b>13</b>	<b>Bildung und Erziehung in inklusiven Settings</b> . . . . .	196
13.1	Inklusiver Kindergarten-/tagesstättenbesuch . . . . .	197
13.2	Inklusive Beschulung . . . . .	199
13.3	Übungsaufgaben zu Kapitel 13 . . . . .	203
<b>14</b>	<b>Jugend- und Erwachsenenalter</b> . . . . .	204
14.1	Berufliche Eingliederung, Aus-, Fort- und Weiterbildung . . . . .	204
14.2	Erwachsene mit Hörschädigung . . . . .	207
14.3	Altersschwerhörige . . . . .	213
14.4	Übungsaufgaben zu Kapitel 14 . . . . .	216
<b>15</b>	<b>Überblick über die Geschichte der Hörgeschädigtenpädagogik</b> . . . . .	217
15.1	Erziehung Hörgeschädigter von den Anfängen bis zum Mittelalter . . . . .	218
15.2	Hörgeschädigte im Mittelalter . . . . .	220
15.3	Aufklärung und Neuzeit: Die Entstehung einer institutionalisierten Bildung Gehörloser . . . . .	228
15.4	Konzeptionen und Bewegungen Ende des 19./Anfang des 20. Jahrhunderts . . . . .	238

15.5	Hörgeschädigtenpädagogik im Dritten Reich .....	254
15.6	Entwicklungen nach dem Zweiten Weltkrieg bis zur Gegenwart .....	255
15.7	Übungsaufgaben zu Kapitel 15.....	259
	Anhang .....	260
	Glossar .....	260
	Literatur .....	267
	Bildquellennachweis .....	283
	Fachzeitschriften .....	283
	Organisationen für Hörgeschädigte .....	284
	Sachregister .....	285