

Otto Speck

Dilemma Inklusion

Wie Schule allen Kindern
gerecht werden kann

Ernst Reinhardt Verlag München

Prof. em. Dr. *Otto Speck* lehrte Sonderpädagogik an der Ludwig-Maximilians-Universität München.

Außerdem von *Otto Speck* im Ernst Reinhardt Verlag lieferbar:

Menschen mit geistiger Behinderung

(13., aktual. Auflage 2018, ISBN 978-3-497-02832-0)

Schulische Inklusion aus heilpädagogischer Sicht

(2., durchges. Auflage 2011, ISBN 978-3-497-02229-8)

Hirnforschung und Erziehung

(2., durchges. Auflage 2009, ISBN 978-3-497-02081-2)

System Heilpädagogik

(6., überarb. Aufl. 2008, ISBN 978-3-497-01998-4)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02891-7 (Print)

ISBN 978-3-497-61257-4 (E-Book PDF)

ISBN: 978-3-497-61258-1 (EPUB)

© 2019 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von © BillionPhotos.com/Fotolia

Satz: JÖRG KALIES – Satz, Layout, Grafik & Druck, Unterumbach

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1	Vorgeschichte: Integration und ideologische Wurzeln 16
1.1	Erfolgreiche Projektschulen für gemeinsames Lernen 16
1.2	Die Empfehlungen des Deutschen Bildungsrates 17
1.3	Impulse aus dem Ausland: Italien ohne Sonderschulen..... 21
1.4	Wissenschaftler der „Sonderpädagogik“ gegen Sonderschulen 22
1.5	Gemischte Einstellungen von Eltern und Behindertenverbänden..... 24
2	Probleme und Erfolge der Umsetzung von Art. 24 UN-BRK 30
2.1	Die UN-Behindertenrechtskonvention im Deutschen Bundestag 30
2.2	Unstimmigkeiten bei der Übersetzung 37
2.3	Problemlösung durch positives Denken?..... 42
2.4	Diskriminierung der Förderschulen 47
2.5	Absage an eine eigene wissenschaftliche „Sonderpädagogik“ 51
2.6	Besondere pädagogische Förderung – ungesichert..... 59
2.7	„Sonderpädagogischer Förderbedarf“ – ausgeweitet..... 64
2.8	Skeptische Einstellung der Eltern..... 71
2.9	Überforderungen für Lehrerinnen und Lehrer 73
2.10	Unzulängliche strukturelle Umsetzungen 76
2.11	Best-Practice-Modelle für gemeinsamen Unterricht..... 81

6 Inhalt

3	Generelle Dilemmata des schulischen Inklusionsmodells ..	90
3.1	Inklusion – ein mehrdeutiger Begriff	90
3.2	Vielfalt – normativ unklar	94
3.3	Bildungsstandards und Leistungsbewertungen als Inklusionsprobleme	97
3.4	Internationale Forschung – Grenzen gemeinsamen Unterrichts	99
3.5	Kritische gesellschaftliche Entwicklungen	103
4	Grundlagen für ein realisierbares inklusives Schulsystem	109
4.1	Inklusion als Bildung für alle – ein Menschenrecht	110
4.2	Ein dual-inklusives Schulsystem	112
4.3	Der Inklusionsbeitrag spezieller Schulen	119
4.4	Prinzipielle Gesichtspunkte für eine Verständigung	122
4.5	Schulpolitische Folgerungen	133
	Literatur	136
	Sachregister	145