

Gino Casale • Christian Huber •
Thomas Hennemann • Michael Grosche

Direkte Verhaltensbeurteilung in der Schule

Eine Einführung für die Praxis

Mit 17 Abbildungen und 3 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München

Vertr.-Prof. Dr. *Gino Casale*, Methodik und Didaktik in den Förderschwerpunkten Lernen und emotional-soziale Entwicklung, Bergische Univ. Wuppertal.

Prof. Dr. *Christian Huber*, Rehabilitationswissenschaften mit dem Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, Bergische Univ. Wuppertal.

Prof. Dr. *Thomas Hennemann*, Erziehungshilfe und sozial-emotionale Entwicklungsförderung, Univ. zu Köln.

Prof. Dr. *Michael Grosche*, Rehabilitationswissenschaften mit dem Förderschwerpunkt Lernen, Bergische Univ. Wuppertal.

Außerdem im Ernst Reinhardt Verlag erschienen:

Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S., Hövel, D.: „Lubo aus dem All!“ – 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen (4. Aufl. 2018, ISBN 978-3-497-02828-3); Arbeitsheft (6. Aufl. 2018, ISBN 978-3-497-02785-9)

Hillenbrand, C., Hennemann, T., Schell, A.: „Lubo aus dem All!“ – Vorschulalter. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen (2. Aufl. 2016, ISBN 978-3-497-02655-5)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02806-1 (Print)

ISBN 978-3-497-61244-4 (PDF-E-Book)

ISBN 978-3-497-61245-1 (E-PUB)

© 2019 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von © istock.com/PeopleImages

Satz: Katharina Ehle

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

	Vorwort	7
1	Ein Fallbeispiel: Sam (zehn Jahre)	10
2	Konzeptionelle Grundlagen	12
2.1	Normative Grundlagen	12
2.2	Evidenzbasierte Praxis	14
2.3	Verlaufsdagnostik als Evaluation der Passung der Förderung zum Individuum	20
2.4	Mehrstufige Fördersysteme: Wie kann Verlaufsdagnostik ökonomisch durchgeführt werden?	27
3	Die Direkte Verhaltensbeurteilung als verlaufsdagnostische Methode	31
3.1	Was ist die Direkte Verhaltensbeurteilung?	31
3.2	Was sind zentrale Merkmale einer Direkten Verhaltensbeurteilung?	35
3.3	Was sind Grundprinzipien der Direkten Verhaltensbeurteilung?	37
3.4	Wofür kann die Direkte Verhaltensbeurteilung angewendet werden?	41
4	Die Direkte Verhaltensbeurteilung: Schritt für Schritt	47
4.1	Schritt 1: Ist die Umsetzung der Direkten Verhaltensbeurteilung für meine Arbeit sinnvoll?	48
4.2	Schritt 2: Welches Verhalten beurteile ich?	55
4.3	Schritt 3: In welcher Situation beurteile ich das Verhalten?	60
4.4	Schritt 4: Wie gehe ich in der Beurteilungssituation vor?	62
4.5	Schritt 5: Wie wähle ich eine Beurteilungsskala aus?	65

6 Inhalt

4.6	Schritt 6: Wie werte ich die Ergebnisse aus?.....	73
4.7	Schritt 7: Wie interpretiere ich die Ergebnisse der Direkten Verhaltensbeurteilung?	89
5	Diagnostik und Förderung verknüpfen: Anwendungsfelder der Direkten Verhaltensbeurteilung	95
5.1	Anwendungsfeld I: Förderung durch Verhaltensmodifikation	95
5.2	Anwendungsfeld II: Förderplanung.	99
5.3	Anwendungsfeld III: Multiprofessionell arbeiten	102
5.4	Anwendungsfeld IV: Eltern und Erziehungsberechtigte beraten. . .	107
6	Fazit	116
	Literatur	117
	Sachregister.....	124