

Martin Schwoch

Wir lernen gemeinsam

**SchülerInnen mit und ohne geistige
Behinderung in der Grundschule**

Mit 25 Abbildungen und 8 Tabellen

Mit Online-Zusatzmaterial

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Dr. *Martin Schwoch*, Sonderpäd., war Lehrer an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung und geistige Entwicklung in unterschiedlichen Bundesländern und ist aktuell im Gemeinsamen Unterricht an einer Grundschule in Brandenburg tätig; außerdem arbeitet er als Diagnostiker und Berater für Lehrer und Eltern.

Hinweis: Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02687-6 (Print)

ISBN 978-3-497-60404-3 (PDF)

© 2017 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Covermotiv: © iStock.com / olesiabilkei

Abbildungen im Innenteil sowie im Online-Zusatzmaterial unter Verwendung von Fotos und Grafiken von Dr. Martin Schwoch und Lisa Reich

Satz: Sabine Ufer, Leipzig

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort	7
1 Personenkreis der SchülerInnen mit geistiger Behinderung	10
2 Gemeinsamer Unterricht	14
2.1 Theorien des gemeinsamen Unterrichts	14
2.1.1 Theorie des gemeinsamen Gegenstandes (Feuser 1989)	15
2.1.2 Theorie integrativer Prozesse (Reiser 1991)	16
2.1.3 Theorie gemeinsamer Lernsituationen (Wocken 1998)	17
2.1.4 Theorie eines Unterrichts der Vielfalt (Hinz 1998) .	18
2.1.5 Schnittmenge der Theorien des Gemeinsamen Unterrichts	19
2.2 Didaktische Prinzipien im Unterricht mit SchülerInnen mit geistiger Behinderung	20
2.2.1 Prinzip Individualisierung und Differenzierung ..	21
2.2.2 Prinzip der Aktivität	22
2.2.3 Prinzip ganzheitliches Lernen	22
2.2.4 Prinzip Lehrziel-Strukturierung	23
2.2.5 Prinzip Anschaulichkeit und Übertragung	24
2.2.6 Prinzip Entwicklungsgemäßheit	25
2.2.7 Prinzip aktionsbegleitendes Sprechen	26
2.2.8 Prinzip Strukturierung	27
2.2.9 Prinzip soziale Lernmotivierung	29
2.2.10 Prinzip Fachorientierung	30

2.2.11	Prinzip Handlungsorientierung und Handlungsbezogenheit	31
2.2.12	Prinzip Selbstbestimmung	35
3	Planung inklusiven Unterrichts	39
3.1	Didaktische Landkarten durch „didactic mapping“	39
3.2	Förderplanung	44
3.2.1	Förderplanung als Prozess	44
3.2.2	Erstellung von Förderplänen	46
3.2.3	Förderplanung als Zukunftsplanung	53
3.3	Differenzierungsmaßnahmen	59
3.3.1	Formen der äußeren Differenzierung	59
3.3.2	Formen der inneren Differenzierung	63
3.4	Differenzierung durch Öffnung von Unterricht ...	95
3.4.1	Ziele offenen Unterrichts	96
3.4.2	Voraussetzungen für die Öffnung von Unterricht .	98
3.4.3	Formen offenen Unterrichts	101
4	Abschließende Bemerkungen	119
	Literatur	120
	Sachregister	128

Online-Zusatzmaterial

Arbeitsblätter und Abbildungen können Leserinnen und Leser dieses Praxisbuchs auf der Homepage des Ernst Reinhardt Verlags unter <http://www.reinhardt-verlag.de> herunterladen. Das Zusatzmaterial ist passwortgeschützt, das Passwort zum Öffnen der Dateien finden Sie am Ende des Buches.