

Tanja Sturm

Lehrbuch Heterogenität in der Schule

2., überarbeitete Auflage

Mit 15 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Tanja Sturm* lehrt Inclusive Didaktik und Heterogenität an der Pädagogischen Hochschule der Fachhochschule Nordwestschweiz, Basel.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

UTB-Band-Nr.: 3893
ISBN 978-3-8252-4615-0
2., überarbeitete Auflage

© 2016 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany
Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart
Covermotiv: ©istockphoto.com/Kudryashka
Satz: SatzBild, Ursula Weisgerber

Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

1	Einleitung	9
2	Differenzen in Schule und Unterricht	14
2.1	Heterogenität in der Schule – eine Definition	14
2.2	Heterogenität von Milieus	19
2.2.1	Zugehörigkeit zu Milieus	19
2.2.2	Milieus im sozialen Raum.	26
2.3	Schule als Organisation	33
2.4	Übungsaufgaben.	39
2.5	Literaturempfehlungen	40
3	Schule: Institutionelle Bearbeitung und Herstellung von Differenzen	42
3.1	Funktionen der Schule in der Gesellschaft	42
3.2	Differenzbearbeitung durch die Schule im Wandel der Zeit	44
3.2.1	Umbruch: Lösung vom Ständeprinzip und Einführung des Leistungsprinzips	45
3.2.2	Ausweitung formaler Gleichheit, bestehende Ungleichheit	50
3.2.3	Entwicklungen und Diskurse seit 2000.	53
3.3	Differenzherstellung und -bearbeitung durch Schule am Beispiel schulischer Leistungsbewertung	57
3.4	Übungsaufgaben.	63
3.5	Literaturempfehlungen	64
4	Heterogene Milieus in Schule und Unterricht	65
4.1	Sozio-ökonomische Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	66

4.1.1	Sozio-ökonomische Heterogenität	67
4.1.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht	72
4.2	Geschlechterbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	80
4.2.1	Geschlechtsbedingte Heterogenität	81
4.2.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht	85
4.3	Migrationsbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	94
4.3.1	Migrationsbedingte Heterogenität	95
4.3.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht	101
4.4	Behinderungsbedingte Heterogenität im Kontext von Schule und Unterricht	108
4.4.1	Behinderungsbedingte Heterogenität	109
4.4.2	Benachteiligungen und Schlechterstellung in Schule und Unterricht	118
4.5	Leistungsdifferenzen im Kontext von Schule und Unterricht.	125
4.6	Übungsaufgaben.	128
4.7	Literatur- und Websiteempfehlungen.	129
5	Inklusion als Perspektive schulischer und unterrichtlicher Bearbeitung von Heterogenität . . .	131
5.1	Inklusion als pädagogisches Rahmenkonzept.	133
5.2	Lern- und Bildungsprozesse – eine Definition.	141
5.3	Diagnostik: systematische Annäherung an Lern- und Bildungsprozesse	146
5.4	Unterricht: Anforderungen an die Initiierung von Lern- und Bildungsprozessen.	153
5.4.1	Didaktik – eine Definition	153
5.4.2	Unterricht als Milieu	155

5.4.3	Unterrichtliche Herausforderung: Vermittlung zwischen widersprüchlichen Erwartungen	161
5.5	Übungsaufgaben.	171
5.6	Literatur- und Websiteempfehlungen.	171
	Literatur.	174
	Sachregister	185