

Clemens Hillenbrand ■ Thomas Hennemann ■ Annika Schell

„Lubo aus dem All!“ – Vorschulalter

Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen

Mit Illustrationen von Frauke Breuer

2., überarbeitete Auflage

Mit zahlreichen Abbildungen und einer CD-ROM mit Lubo-Liedern und Kopiervorlagen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Clemens Hillenbrand* lehrt Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Lernen am Institut für Sonderpädagogik der Universität Oldenburg.

Prof. Dr. *Thomas Hennemann* lehrt am Lehrstuhl für Erziehungshilfe und sozial-emotionale Entwicklungsförderung am Department Heilpädagogik der Universität zu Köln.

Dr. *Annika Schell* ist Dipl.-Heilpädagogin und wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Sonder- und Rehabilitationspädagogik an der Universität Oldenburg.

Zu dieser Praxisanleitung gehören 2 Poster, 30 Bildkarten in zwei Formaten und eine CD mit 2 Lubo-Liedern und mehreren Kopiervorlagen.

Separat erhältlich sind im Reinhardt Verlag:

- 1 Handpuppe „Lubo“ (ISBN 978-3-497-02596-1), die Sie zusätzlich zu diesem Manual für die Umsetzung des Programms benötigen
- 2 folgende in diesem Pack enthaltenen Materialien als Nachfüllmaterialien:
 - 5er-Pack des Spielplans für das „Sternenfahrtspiel“ (ISBN 978-3-497-02657-9)
 - 5er-Pack des Posters „Problemlöseformel“ (ISBN 978-3-497-02658-6)
- 3 das „Lubo“-Programm für die Umsetzung in der 1. und 2. Klasse:
 - Hillenbrand, C., Hennemann, T., Hens, S., Hövel, D. (2015): „Lubo aus dem All!“ – 1. und 2. Klasse. Programm zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen (3. Aufl.; ISBN 978-3-497-02549-7)
 - 10er-Pack des Arbeitsheftes „Lubo aus dem All!“ – 1. und 2. Klasse (5. Aufl.; ISBN 978-3-497-02660-9)
 - 5er-Pack des „Sternenstaubplakats“ für die 1. und 2. Klasse (ISBN 978-3-497-02385-1)
 - 5er-Pack des Spielplans für das „Sternenfahrtspiel“ für die 1. und 2. Klasse (ISBN 978-3-497-02386-8)
 - 5er-Pack des Posters „Rad des Könnens“ für die 1. und 2. Klasse (ISBN 978-3-497-02463-6)
 - 5er-Pack des Posters „Problemlöseformel“ für die 1. und 2. Klasse (ISBN 978-3-497-02464-3)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02655-5
2., überarbeitete Auflage

© 2016 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Cover unter Verwendung einer Illustration von Frauke Breuer

Satz: Fotosatz Reinhard Amann, Aichstetten

Druck und Bindung: Kessler Druck+Medien, Bobingen

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einführung	5	2.6.4 Varianten der „Sternenrunde“	28
1 Ziele und theoretische Grundlagen	8	2.6.5 Der „Gefühlswetterbericht“	29
1.1 Resilienz – die neue Perspektive auf die kindliche Entwicklung	8	2.6.6 Praktische Hinweise zur Durchführung des „Gefühlswetterberichts“	30
1.1.1 Risiko- und Schutzfaktoren der kindlichen Entwicklung	9	2.6.7 Varianten des „Gefühlswetterberichts“	30
1.2 Das Modell der sozial-kognitiven Informationsverarbeitung	11	3 Durchführung des Programms	31
1.3 Ziele des Förderprogramms	13	3.1 Durchführung in der Kindertagesstätte	31
1.4 Sozial-emotionale Kompetenzentwicklung im Übergang vom Kindergarten in die Schule	14	3.1.1 Gruppenzusammensetzung	31
1.4.1 Emotionale Kompetenzen	14	3.1.2 Kontinuität der Gruppenzusammensetzung	31
1.4.2 Soziale Kompetenzen	15	3.1.3 Gruppengröße	31
1.4.3 Entwicklungsaufgaben im Vorschulalter	16	3.1.4 Frequenz und Integration in den Kita-Alltag	32
1.4.4 Sozial-emotionale Kompetenzen und Schulerfolg	17	3.1.5 Zeitlicher Abstand zwischen den Sitzungen	32
1.4.5 Kompetenzen der sozial-kognitiven Informationsverarbeitung	17	3.2 Transfer in die Familie und in den Gruppenalltag	33
1.4.6 Entwicklungsorientierte Förderung durch „Lubo aus dem All!“	18	3.2.1 Transfermaßnahmen	33
1.5 Störungen in der sozial-emotionalen Kompetenzentwicklung	18	3.2.2 Der Transfer in den Familienalltag	33
1.5.1 Verbreitung von Verhaltensstörungen ..	19	3.3 Die Rolle der Erzieherin	34
1.5.2 Stabilität von Verhaltensstörungen	19	3.3.1 Persönliche Haltung und Modellfunktion	34
1.6 Aufgaben sozial-emotionaler Entwicklungsförderung zur Prävention von Verhaltensstörungen	19	3.3.2 Proaktives Erziehungsverhalten	35
2 Struktur und Schwerpunkte des Programms	21	3.3.3 Umgang mit unerwünschtem Verhalten	36
2.1 Konkretisierung der Förderziele	21	4 Das Praxismanual „Lubo aus dem All!“	38
2.2 Förderung der Prozesse sozial-kognitiver Informationsverarbeitung	22	4.1 Überblick über das Förderprogramm ..	38
2.3 Aufbau und Schwerpunkte der Förderung	22	4.2 Die Stunden des Förderprogramms	40
2.4 Inhalte des Förderprogramms	22	Einführung in das Förderprogramm – Kennenlernen der Rituale und Aufbau eines Gruppengefühls	40
2.5 Pädagogische Prinzipien	24	1. Stunde: „Hier kommt Lubo aus dem All!“	40
2.5.1 Das Buddy-Prinzip	24	2. Stunde: „Zusammen sind wir eine Gruppe“	42
2.5.2 Die Rahmenhandlung	24	3. Stunde: „Lubo und die Kinder machen einen Wetterbericht“	44
2.5.3 Pädagogische Methodenvielfalt	24	Phase 1: „Was ist passiert?“ – Förderung der Aufmerksamkeit und der Wahrnehmung von Personen und Situationen	46
2.5.4 Stundenaufbau	25	4. Stunde: „Wir lernen uns besser kennen“	46
2.6 Wichtige Bestandteile des Förderprogramms	25	5. Stunde: „Das kann ich gut!“	48
2.6.1 Der Problemlösekreislauf	25	6. Stunde: „Auf dem nebligen See“	50
2.6.2 Unterstützendes Lernmaterial	27	7. Stunde: „Wer ist alles in der Sternengruppe?“	51
2.6.3 Die „Sternenrunde“	27	8. Stunde: „Wir sind die Detektive der Sternengruppe“	53

9. Stunde: „Wir sind eine Gruppe und halten zusammen!“	54
Phase 2: „Was fühle ich?“ – Wahrnehmen, Erkennen und Verstehen von Emotionen bei sich und anderen und Förderung der Emotionsregulation	56
10. Stunde: „Mein Körper verrät mir, wie es mir geht!“	56
11. Stunde: „Lubo freut sich über seine neuen Freunde“	58
12. Stunde: „Lubo hat Heimweh“	60
13. Stunde: „Lubo hat Ärger bekommen“	63
14. Stunde: „Lubo hat Angst“	65
15. Stunde: „Lubos mutige Freunde“	68
16. Stunde: „Lubo und die Gefühlsdetektive“	69
17. Stunde: „Wie würdest du dich fühlen?“	71
18. Stunde: „Eine Busfahrt mit viel Gefühl“	72
19. Stunde: „Die Sternengruppe wird gebraucht – Was ist passiert?“	74
20. Stunde: „Ich fühle mich wohl“	75
Phase 3: „Was kann ich tun?“ – Emotionsregulation: Strategien zum angemessenen Umgang mit Gefühlen und bei emotional belastenden Situationen	77
21. Stunde: „Lubos Raumschiff ist weg!“	77
22. Stunde: „Lubo darf nicht mitspielen“	80
23. Stunde: „Lubo wird gehänselt“	82
24. Stunde: „Lubo kann ganz ruhig bleiben“	83
25. Stunde: „Zusammen können wir vieles lösen“	85
Phase 4: „Was kann ich tun?“ – Verhaltensregulation: Strategien für ein angemessenes Verhalten in sozialen Situationen	87
26. Stunde: „Lubo verliert ein Spiel“	87
27. Stunde: „Lubo lernt, mit Enttäuschungen umzugehen“	89
28. Stunde: „Wir können gut zusammenarbeiten!“	91
29. Stunde: „Lubo löst einen Streit“	93
30. Stunde: „Sternenfahrt“	94
31. Stunde: „Lubo möchte gerne mitmachen“	96
32. Stunde: „Lubo hat gelernt, wie man gut miteinander umgeht“	97
33. Stunde: „Lubos neues Raumschiff“	99
34. Stunde: „Auf Wiedersehen!“	100

5 Konzeption zur Weiterführung von „Lubo aus dem All!“	102
5.1 Bekannte Arbeitsformen	102
5.2 Überblick	102
5.3 Vier Bausteine zur Weiterführung der Themen und Prinzipien	102
5.3.1 Anwendung des Problemlösekreislaufs	102
5.3.2 Regelmäßige Kreisgespräche	103
5.3.3 Etablierung des „Gefühlswetterberichts“	104
5.3.4 Weitere Spiele	104
6 Wirksamkeit des Präventionsprogramms	108
6.1 Die Stichprobe	108
6.2 Untersuchungsmethode	108
6.2.1 Sozial-emotionale Kompetenzentwicklung	108
6.2.2 Verringerung von Verhaltensproblemen	109
6.3 Ergebnisse	109
6.3.1 Sozial-emotionale Kompetenzentwicklung	109
6.3.2 Verringerung von Verhaltensauffälligkeiten	110
6.4 Diskussion und Schlussfolgerungen	111
6.4.1 Kriterium „Implementation des Zielverhaltens“	111
6.4.2 Kriterium „Reduktion von Verhaltensauffälligkeiten“	112
6.4.3 Kriterium „Manualisierung“	112
7 Fortbildungsmöglichkeit für Erzieherinnen	113
Literatur	114

Auf der CD:

- Lubo-Lieder „Hallo Lubo!“ und „Stopp!“
- Kopiervorlage für Fragekärtchen (30. Stunde)
- Kopiervorlagen für Entführerbriefe (21., 28., 33. Stunde)
- Vorlagen für Informationsbriefe an die Eltern und Kindergartenmitarbeiterinnen
- Arbeitsblätter für die Mappen der Kinder