

Margarete Blank-Mathieu

# Kleiner Unterschied – große Folgen?

Geschlechtsbewusste Erziehung  
in der Kita

2., aktualisierte Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

**Margarete Blank-Mathieu**, geb. 1945, arbeitet freiberuflich in der Fort- und Weiterbildung. Nach einer Ausbildung zur Kindergärtnerin arbeitete sie zunächst in Kindertageseinrichtungen. Es folgte eine Familienphase (vier Kinder) und ein Studium des Sozialwesens in Tübingen. Dissertation (2002) über die Entwicklung der Geschlechtsidentität bei Jungen im Vorschulalter.

Coverfoto: Getty Images (Bavaria Bildagentur), B. Rosenthal  
Fotos im Innenteil: Margarete Blank-Mathieu

Die Deutsche Bibliothek – CIP-Einheitsaufnahme

**Blank-Mathieu, Margarete:**

Kleiner Unterschied – große Folgen? : geschlechtsbewusste Erziehung in der Kita / Margarete Blank-Mathieu – 2., aktualisierte Aufl. – München : E. Reinhardt, 2002

(Kinder sind Kinder ; 20)

ISBN 3-497-01619-5

ISSN 0720-8707

© 2002 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption: Oliver Linke, Augsburg

Ernst Reinhardt Verlag, Postfach 38 02 80, D-80615 München  
Net: [www.reinhardt-verlag.de](http://www.reinhardt-verlag.de) Mail: [info@reinhardt-verlag.de](mailto:info@reinhardt-verlag.de)

# Inhalt

Vorwort .....	7
<b>1 Vorerfahrungen bis zum Eintritt in den Kindergarten .....</b>	<b>11</b>
1.1 Das erste Lebensjahr .....	12
1.2 Mutter und Vater .....	16
1.3 Miterzieher Umwelt .....	19
1.4 Die Entwicklung der Geschlechtsidentität .....	24
<b>2 Erste Eindrücke der Erzieherin .....</b>	<b>27</b>
2.1 Das Kind sehen .....	29
2.2 Dem Kind zuhören .....	33
2.3 Das Kind bei der Begegnung mit anderen Kindern beobachten .....	35
2.4 Das Kind im Austausch mit Vater und Mutter erleben .....	37
<b>3 Beobachtungen und Aussagen von Jungen und Mädchen .....</b>	<b>40</b>
3.1 Kinderzeichnungen .....	40
3.2 Wahl des Spielzeugs und des Spielraums .....	44
3.3 Rollenspiele .....	45
<b>4 Geschlechtsbezogenes Lernen im Kindergarten .</b>	<b>48</b>
4.1 Die Rolle der Erzieherin .....	48
4.2 Die Gleichaltrigengruppe .....	56
4.3 Bilderbücher und Geschichten .....	65
4.4 Reime und Lieder .....	77

4.5	Rollenspiele .....	80
4.6	Kleidung für Jungen und Mädchen .....	85
4.7	Spielzeug .....	87
4.8	Medien .....	92
<b>5</b>	<b>Erziehungsziele in Bezug auf geschlechtsspezifisches Lernen .....</b>	<b>97</b>
5.1	Gleichbehandlung von Jungen und Mädchen ...	97
5.2	Individuelle Identitätsfindung .....	100
5.3	Männliche und weibliche Identitätsfindung .....	101
<b>6</b>	<b>Wege zum angestrebten Ziel .....</b>	<b>105</b>
6.1	Selbstbeobachtung, Fremdbeobachtung und Supervision der Erzieherin .....	105
6.2	Raumgestaltung .....	108
6.3	Spielmaterial .....	111
6.4	Männliche und weibliche Identifikationspersonen .....	112
6.5	Elternarbeit im Kindergarten .....	115
<b>7</b>	<b>Schlussgedanken .....</b>	<b>131</b>
<b>Literatur</b>	<b>.....</b>	<b>133</b>
	<i>Bilderbücher mit traditionellen Rollenbildern .....</i>	<i>133</i>
	<i>Bilderbücher über Freundschaften .....</i>	<i>134</i>
	<i>Bilderbücher besonders für Jungen .....</i>	<i>135</i>
	<i>Bilderbücher besonders für Mädchen .....</i>	<i>136</i>
	<i>Bücher aus fremden Ländern und Kulturen .....</i>	<i>137</i>
	<i>Bücher zum Thema Geschlechtsidentität .....</i>	<i>138</i>
	<i>Weitere Bücher .....</i>	<i>138</i>