

# Vorwort zur vierten Auflage

In den vergangenen Jahren hat sich gerade der Bereich Heilpädagogische Psychologie derart dynamisch entwickelt, dass sich inhaltliche und didaktische Veränderungen bzw. Ergänzungen als sinnvoll und notwendig erwiesen.

Auch zahlreiche positive Rückmeldungen zu den bisherigen Auflagen dieses Buches bestätigen den Bedarf dieser interdisziplinär angelegten „Heilpädagogischen Psychologie“. Aktuelle Forschungsergebnisse, neuere Entwicklungen und Veränderungen sowie Herausforderungen hinsichtlich der heilpädagogischen Grundlegung, Entwicklungspsychologie, Lernen, Förderdiagnostik, Therapien und sozialpsychologische Fragestellungen werden berücksichtigt, Inhalte und wissenschaftliche Literatur entsprechend eingebracht.

Neu in die Konzeption aufgenommen wird eine lernprozessorientierte Vorgehensweise, d. h. den einzelnen Kapiteln werden inhaltlich curriculare Schwerpunkte vorangestellt, am Ende der jeweiligen Kapitel finden sich Impulse bzw. Lernfragen. Somit dient die Neuauflage nicht nur der inhaltlichen Aktualisierung, sondern auch der besseren Strukturierung des doch mittlerweile umfangreichen Buches.

Kapitel 4, das sich vor allem mit Fragen des Lernens im sonder- und heilpädagogischen Arbeitsfeld unter besonderer Berücksichtigung neurobiologischer und -psychologischer Erkenntnisse auch im Kontext Emotionalität beschäftigt, wurde ergänzt und aktualisiert.

Auch Kapitel 5 mit Basisüberlegungen und Aussagen über neuere Entwicklungen im Bereich Förderdiagnostik wurde im Hinblick auf den Aspekt Beratung und Fragen der Kompetenzorientierung erweitert.

Insgesamt betrachtet wurden die Ausführungen inhaltlich aktualisiert und mit neuerer Literatur ergänzt.

Für eine möglichst produktive Arbeit mit der vorliegenden Neuauflage wird auf die Lernfragen am Ende eines jeden Abschnittes sowie auf die jeweiligen Zeichen am Rande der einzelnen Abschnitte verwiesen. Die meisten Lernfragen ermöglichen die Wiederholung des dargestellten Inhaltes. Die Kontrolle der Lösungen kann durch eine fokussierte wiederholte Lektüre des Textes erfolgen. Viele Fragen regen auch zu einer selbstständigen Stellungnahme und Diskussion an.

Die Schlüsselbegriffe am Rande der jeweiligen Ausführungen bieten eine fokussierte Wahrnehmung wichtiger Aussagen und ermöglichen eine individuelle Art, den Lernstoff strukturiert aufzunehmen.

Die einzelnen Kapitel – Grundlagen aus den Bereichen Heilpädagogische Psychologie, Entwicklung, Lernen, Förderdiagnostik, Therapien, Sozialwissenschaften – bauen von der Systematik her aufeinander auf und stehen auch in einer bestimmten Reihenfolge, die quasi einen „roten Faden“ beim Lesen ermöglichen soll. Je nach Interessenschwerpunkt können aber auch einzelne Kapitel für sich bearbeitet werden, wobei insbesondere auf die Querverbindungen am Ende der einzelnen Kapitel im Hinblick auf Vernetzung verwiesen wird.

Meinem Assistenten, Herrn Sonderpädagogen und Schulpsychologen Sebastian Reiter M.A. sowie Herrn Florian Fickenscher danke ich sehr für die guten Hinweise und Anregungen, allgemein für die Mitwirkung im Rahmen der Aktualisierung dieses Buches.

Auch in dieser Neuauflage umfassen Personen- und Berufsbezeichnungen weibliche und männliche Personen.

München, im Juli 2008

Konrad Bundschuh