

Blanka Hartmann · Andreas Methner

Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule (LKS)

Diagnostik und Förderplanung:
soziale und emotionale Fähigkeiten,
Lern- und Arbeitsverhalten

2., aktualisierte Auflage
Mit 22 Abbildungen und 19 Tabellen

Ernst Reinhardt Verlag München

Dr. phil. habil. *Blanka Hartmann*, Dipl.-Päd., ist Bremen Senior Researcher im Bereich emotional-soziale Entwicklung und Lernförderung an der Universität Bremen.

Dr. phil. *Andreas Methner*, Förderpäd., syst. Kinder- und Jugendlichentherapeut, Berater und Supervisor (wAB), ist Leiter der Ausgleichsklassen an der Schule am Südpark in Merseburg/Sachsen-Anhalt.

Zu diesem Band ist im Ernst Reinhardt Verlag lieferbar:

Hartmann, B., Methner, A.: Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule – Lehrerversion (LKS-L). Lehrer-Einschätzbogen (25er-Pack, ISBN: 978-3-497-02515-2)

Hartmann, B., Methner, A.: Leipziger Kompetenz-Screening für die Schule – Schülerversion (LKS-S). Schüler-Einschätzbogen 3./4. Klasse (25er-Pack, ISBN: 978-3-497-02516-9)

Außerdem im Ernst Reinhardt Verlag lieferbar:

Popp, K., Melzer, C., Methner, A.: Förderpläne entwickeln und umsetzen (3. Aufl. 2017, ISBN 978-3-497-02698-2)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02904-4 (Print)
ISBN 978-3-497-61227-7 (PDF-E-Book)
ISBN 978-3-497-61228-4 (EPUB)

2., aktualisierte Auflage

© 2019 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von © pressmaster – fotolia.com

Abb. 6 – 8 im Innenteil unter Verwendung von Illustrationen von Susanne Büsow

Satz: Rist Satz & Druck GmbH, 85304 Immmünster

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Ein paar einführende Worte	7
1 Kompetenzdiagnostik	10
1.1 Begriffsbestimmung	10
1.1.1 Kompetenzen	10
1.1.2 Diagnostik	15
1.2 Diagnostik und Inklusion	16
1.3 Der Response-to-intervention-Ansatz	18
1.4 Grundlegendes zur Förderdiagnostik	22
1.5 Diagnostik von Kompetenzen im sozialen und emotionalen Verhalten sowie im Lern- und Arbeitsverhalten	24
1.6 Fazit	27
2 Die Leipziger Kompetenz-Screenings für die Schule (LKS)	29
2.1 Entwicklung der Leipziger Kompetenz-Screenings	29
2.2 Leipziger Kompetenz-Screening – Lehrerversion (LKS-L)	30
2.2.1 Beschreibung des LKS-L	31
2.2.2 Durchführung	36
2.3 Leipziger Kompetenz-Screening – Schülerversion (LKS-S)	37
2.3.1 Beschreibung des LKS-S	38
2.3.2 Durchführung	42
2.4 Auswertung der Screenings	43
2.5 Anwendungsmöglichkeiten	45
2.6 Anwendungshinweise	46
3 Screenings im schulischen Alltag	48
3.1 Screenings im diagnostischen Prozess	48
3.2 Erfolgsmessung	50
3.2.1 Förderung im Klassenverband	51
3.2.2 Individuelle Förderung	55

3.3	Differenzierte und reflektierte Wahrnehmung von Schülerkompetenzen	56
3.3.1	Implizites Diagnostizieren	57
3.3.2	Neubewertung von Schülerkompetenzen	58
3.4	Planen der Förderung	60
3.4.1	Stellenwert im schulischen Kontext	60
3.4.2	Förderplanung	63
3.4.3	Veränderungsprozesse erfolgreich anstoßen	71
3.5	Unterrichtsvorbereitung	82
3.5.1	Stationenarbeit/Lerntheke	83
3.5.2	Gruppenarbeit	84
3.5.3	Gemeinsamer Unterricht	86
Fazit	87
Anhang	89
	Normen der Lehrerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings	89
	Normen der Schülerversion des Leipziger Kompetenz-Screenings	93
Literatur	95
Sachregister	103