

Daniel Mays · Stefanie Roos

Prima Klima in der inklusiven Schule

**Wie man auch schwierige Beziehungen
positiv gestalten kann**

Ernst Reinhardt Verlag München

Prof. Dr. phil. *Daniel Mays*, Sonderpädagoge, lehrt Förderpädagogik mit dem Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung an der Universität Siegen.

Dr. phil. *Stefanie Roos* ist Oberstudienrätin an der Fakultät Rehabilitationswissenschaften der TU Dortmund am Lehrstuhl Soziale und Emotionale Entwicklung in Rehabilitation und Pädagogik.

Im Ernst Reinhardt Verlag ebenfalls erschienen:

Daniel Mays: *Wir sind ein Team! Multiprofessionelle Kooperation in der inklusiven Schule* (2016, ISBN: 978-3-497-02597-8)

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02813-9 (Print)

ISBN 978-3-497-61034-1 (PDF-E-Book)

ISBN 978-3-497-61047-1 (EPUB)

© 2018 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in EU

Cover unter Verwendung eines Fotos von © iStock.com/andres

Satz: JÖRG KALIES – Satz, Layout, Grafik & Druck, Unterumbach

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	7
1 Hintergrundwissen zur professionellen Beziehungsgestaltung ...	10
1.1 Der Begriff der „Beziehung“	10
1.2 Lehrer-Schüler-Beziehungen	10
1.3 Rechtlicher Rahmen	12
2 Zehn gute Gründe, diesen Ratgeber zu lesen	15
3 Zentrale Aspekte – Beziehung, Bindung, Vertrauen, Selbstbestimmung und neurobiologische Faktoren	22
3.1 Grundlegendes zu Beziehungsaufbau und Beziehungsgestaltung	25
3.2 Bindungstheoretische Hintergründe des Beziehungsaufbaus	28
3.3 Die Psychologie des Vertrauens	40
3.4 Selbstbestimmung und soziale Eingebundenheit	50
3.5 Neurobiologische Hintergründe	60
4 Handlungswissen für den Unterricht	65
4.1 Anregungen zur Förderung der Lehrer-Schüler-Beziehung im Kontext der gesamten inklusiven Klasse	69
4.2 Motivierende und humorvolle Unterrichtseinstiege	81

5	Professionelle Beziehungsgestaltung konkret – <i>best practice</i> zum Nachdenken und Nachmachen	86
5.1	Verschiedene Förderschwerpunkte in der professionellen Beziehungsgestaltung.	86
5.2	Vier Fallbeispiele für eine professionelle Beziehungsgestaltung . .	102
5.3	Elternarbeit.	109
5.4	Professionelle Beziehungsgestaltung in der (interdisziplinären) Kooperation	119
6	Schritt für Schritt zum Erfolg – die eigenen Kompetenzen erweitern	133
6.1	Auf dem Weg zum/zur BeziehungsexpertIn.	133
6.2	Verfahren zur Diagnostik des Klassenklimas	144
6.3	Verfahren zur Erfassung des Selbstkonzepts.	147
6.4	Verfahren zur Erfassung der Eltern-Kind-Beziehung aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen.	149
6.5	Freie Beobachtung des Kindes außerhalb des eigenen Systems . . .	151
7	Ausblick	156
	Literatur	158
	Sachregister	168