

Christian Klicpera (1947–2012), Dr. med. Dr. phil. Facharzt für Psychiatrie und Neurologie, war Professor für Angewandte und Klinische Psychologie am Institut für Psychologie der Universität Wien.

Alfred Schabmann, Dipl.-Psych. Dr. phil., ist Professor am Institut für Psychologie der Universität Wien.

Barbara Gasteiger-Klicpera, Dipl.-Psych. Dr. phil., ist Professorin für Integrationspädagogik und Heilpädagogische Psychologie an der Universität Graz.

Bibliografische Information der Deutschen Bibliothek

Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.ddb.de>> abrufbar.

UTB-Band-Nr.: 2472

UTB-ISBN 978-3-8252-4063-9

© 2013 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk einschließlich seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Einbandgestaltung: Atelier Reichert, Stuttgart

Satz: Arnold & Domnick, Leipzig

Printed in Germany

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

| | |
|-----------------------------------|----|
| Vorwort zur vierten Auflage | 13 |
| Vorwort zur dritten Auflage | 14 |
| Vorwort zur ersten Auflage | 17 |
| Einleitung | 20 |

Erster Abschnitt – Der geübte Leser und der geübte Schreiber

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Die Entwicklung des Lesens und Rechtschreibens | 23 |
| 1.1 | Vorläuferfertigkeiten des Schriftspracherwerbs – die metalinguistische Bewusstheit | 23 |
| 1.2 | Die Entwicklung des Lesens | 29 |
| 1.2.1 | Phasenmodelle der Leseentwicklung | 30 |
| 1.2.2 | Das Kompetenzentwicklungsmodell des Lesens | 31 |
| 1.3 | Die Entwicklung des Rechtschreibens | 36 |
| 1.3.1 | Phasenmodelle der Rechtschreibentwicklung | 38 |
| 1.3.2 | Spezielle Voraussetzungen für korrektes Rechtschreiben | 39 |
| 1.4 | Der Zusammenhang zwischen Lesen und Rechtschreiben | 43 |
| 1.5 | Zusammenfassung und abschließende Bemerkungen zur Entwicklung – Stadien oder Strategien? | 45 |
| 1.6 | Übungsfragen | 46 |
| 2 | Modellannahmen zum Lesen und Rechtschreiben | 47 |
| 2.1 | Modelle über den Wortleseprozess | 48 |
| 2.1.1 | Zwei-Wege-Modelle | 50 |
| 2.1.2 | Netzwerkmodelle – Theorien des einfachen Zugangsweges | 54 |
| 2.1.3 | Kombinierte Modelle – die CDP-Modelle | 56 |
| 2.2 | Modelle zum Rechtschreibprozess | 58 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 2.2.1 | Das Modell von Simon und Simon | 59 |
| 2.2.2 | Zwei-Wege-Modelle..... | 60 |
| 2.2.3 | Netzwerkmodelle..... | 62 |
| 2.2.4 | Modellerweiterungen, Modellspezifizierungen..... | 63 |
| 2.3 | Eine Bewertung der Modelle zum Lesen und Rechtschreiben..... | 65 |
| 2.4 | Zusammenfassung | 66 |
| 2.5 | Übungsfragen..... | 66 |
| 3 | Leseverständnis und schriftliches Ausdrucksvermögen . | 68 |
| 3.1 | Leseverständnis und Komponenten des Leseverständnisses | 69 |
| 3.2 | Die schriftliche Ausdrucksfähigkeit | 80 |
| 3.2.1 | Komponenten der schriftlichen Ausdrucksfähigkeit – Modelle über kognitive Prozesse beim Schreiben | 81 |
| 3.2.2 | Teilfertigkeiten als Voraussetzungen für geübtes Schreiben | 83 |
| 3.3 | Entwicklungsaspekte | 85 |
| 3.4 | Zusammenfassung | 90 |
| 3.5 | Übungsfragen..... | 91 |
| 4 | Lese- und Schreibunterricht | 92 |
| 4.1 | Grundsätzliche methodische Ansätze im Erstleseunterricht..... | 92 |
| 4.2 | Zusätzliche Hilfen im Erstleseunterricht..... | 100 |
| 4.2.1 | Handzeichen als Hilfe für das Behalten der Buchstaben-Laut-Zuordnung..... | 100 |
| 4.2.2 | Förderung der phonologischen Bewusstheit als Aufgabe des Erstleseunterrichts | 100 |
| 4.2.3 | Unterricht in Analogien und die Gliederung zwischen An- und Auslaut als Hilfe..... | 101 |
| 4.2.4 | Geschwindigkeit des Vorgehens im Erstleseunterricht... | 102 |
| 4.2.5 | Erhöhung der Lesegeläufigkeit als Aufgabe der zweiten bis vierten Klassenstufe | 103 |
| 4.3 | Unterricht im Rechtschreiben | 105 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.4 | Unterricht im Leseverständnis | 109 |
| 4.4.1 | Erweiterung des Wortschatzes..... | 109 |
| 4.4.2 | Textbezogene Verständnisstrategien | 110 |
| 4.4.3 | Unterrichten von Verständnisstrategien..... | 111 |
| 4.5 | Unterricht im schriftlichen Ausdruck | 112 |
| 4.6 | Unterrichtsorganisation | 113 |
| 4.7 | Zusammenfassung | 116 |
| 4.8 | Übungsfragen..... | 117 |
| 5 | Förderung durch die Eltern beim Erlernen des Lesens und Schreibens | 118 |
| 5.1 | Frühe Förderung der Vorläuferfertigkeiten im Elternhaus: Entwicklung der Literalität | 118 |
| 5.2 | Erwerb der Grundfertigkeiten des Lesens und Schreibens in der ersten und zweiten Klasse | 122 |
| 5.3 | Förderung in den höheren Grundschulklassen: Leseflüssigkeit und Leseverständnis | 124 |
| 5.4 | Förderung des Leseverständnisses und der schriftlichen Ausdrucksfähigkeit in der Sekundarstufe | 125 |
| 5.5 | Zusammenfassung | 125 |
| 5.6 | Übungsfragen..... | 126 |

Zweiter Abschnitt –
Lesen und Schreiben bei schwachen Schülern

| | | |
|----------|--|------------|
| 6 | Definition, Häufigkeit und Prognose von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten | 128 |
| 6.1 | Klassifikation..... | 128 |
| 6.2 | Epidemiologie | 130 |
| 6.3 | Prognose im Vorschulalter | 136 |
| 6.4 | Verlauf | 137 |
| 6.5 | Zusammenfassung | 140 |
| 6.6 | Übungsfragen | 141 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 7 | Entwicklung des Lesens und Schreibens bei schwachen Schülern | 143 |
| 7.1 | Beziehung der Teilfertigkeiten des Lesens und Schreibens zueinander | 143 |
| 7.2 | Entwicklung des Worterkennens | 145 |
| 7.3 | Entwicklung des Leseverständnisses | 150 |
| 7.4 | Entwicklung des Rechtschreibens..... | 152 |
| 7.5 | Schriftlicher Ausdruck..... | 154 |
| 7.6 | Zusammenfassung | 155 |
| 7.7 | Übungsfragen | 157 |
| 8 | Unterscheidung von Kindern mit verschiedenen Formen von Lese- und Schreibschwierigkeiten | 158 |
| 8.1 | Unterscheidung zwischen Schwierigkeiten in verschiedenen Teilbereichen des Lesens und Schreibens .. | 159 |
| 8.1.1 | Dimensionen der Lese- und Schreibfertigkeiten..... | 159 |
| 8.1.2 | Kinder mit speziellen Problemen in der Lesegeläufigkeit..... | 159 |
| 8.1.3 | Kinder mit speziellen Problemen beim Rechtschreiben..... | 160 |
| 8.1.4 | Kinder mit speziellen Problemen beim Leseverständnis | 161 |
| 8.1.5 | Kinder mit speziellen Problemen im schriftlichen Ausdruck..... | 163 |
| 8.1.6 | Hyperlexie als besondere Untergruppe | 164 |
| 8.1.7 | Unterscheidung zwischen einem phonologischen und einem orthographischen Subtyp..... | 165 |
| 8.2 | Gruppenbildungen nach anderen Merkmalen als den Leistungen beim Lesen und Schreiben | 167 |
| 8.2.1 | Differenzierung zwischen spezifischen und unspezifischen Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten | 167 |
| 8.2.2 | Gruppen mit geringem phonologischen Bewusstsein bzw. geringer Benennungsgeschwindigkeit und einem „doppelten Defizit“ | 168 |
| 8.3 | Zusammenfassung | 168 |
| 8.4 | Übungsfragen | 169 |

Dritter Abschnitt:
Ursachen, Diagnostik, Intervention

| | | |
|-----------|--|------------|
| 9 | Ursachen der Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten .. | 171 |
| 9.1 | Biologische Faktoren | 172 |
| 9.1.1 | Genetische Faktoren | 173 |
| 9.1.2 | Neuropsychologische Erklärungsmodelle | 180 |
| 9.2 | Mangelnde kognitive Lernvoraussetzungen | 188 |
| 9.2.1 | Visuelle Wahrnehmungsschwächen als Ursachen von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten..... | 188 |
| 9.2.2 | Zusammenhang mit sprachlichen Entwicklungsbeeinträchtigungen..... | 192 |
| 9.2.3 | Auditive Wahrnehmungsschwächen oder Rückstand in der Entwicklung der Sprachwahrnehmung | 193 |
| 9.2.4 | Abweichende Verarbeitung oder Repräsentation von Wörtern | 194 |
| 9.2.5 | Geringe Benennungsgeschwindigkeit | 195 |
| 9.2.6 | Beeinträchtigungen des Gedächtnisses | 196 |
| 9.3 | Soziale Ursachen von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten | 197 |
| 9.3.1 | Der Einfluss der sozioökonomischen und familiären Verhältnisse | 197 |
| 9.3.2 | Häufigkeit außerschulischen Lesens..... | 200 |
| 9.3.3 | Fernsehkonsum..... | 201 |
| 9.4 | Zusammenfassung | 202 |
| 9.5 | Übungsfragen | 203 |
| 10 | Zusammenhang mit Verhaltensauffälligkeiten | 205 |
| 10.1 | Der Zusammenhang zwischen Verhaltensschwierigkeiten und Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im Vorschulalter | 206 |
| 10.2 | Zur Entwicklung im Schulalter: Interaktionen zwischen Verhaltensauffälligkeiten und Lese-Rechtschreibschwierigkeiten | 208 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 10.3 | Langfristige Entwicklung: Lese-Rechtschreib-schwierigkeiten und Verhaltensschwierigkeiten sowie delinquentes Verhalten in der Adoleszenz | 211 |
| 10.4 | Langfristige Folgen: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten und psychische Gesundheit im frühen Erwachsenenalter | 215 |
| 10.5 | Zusammenfassung | 216 |
| 10.6 | Übungsfragen | 217 |
| 11 | Diagnostik | 218 |
| 11.1 | Früherkennung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten im Vorschulalter | 218 |
| 11.2 | Diagnostik der schulischen Leistungen im Lesen und Schreiben | 222 |
| 11.2.1 | Instrumente zur frühzeitigen Diagnose von Problemen beim Schriftspracherwerb | 224 |
| 11.2.2 | Diagnostik des Leistungsstands im Lesen und Rechtschreiben..... | 225 |
| 11.3 | Diagnose von weiteren für das Lesen- und Schreibenlernen bedeutsamen Fähigkeiten..... | 238 |
| 11.3.1 | Bestimmung der phonologischen Bewusstheit während bzw. nach Abschluss des Erstleseunterrichts ... | 238 |
| 11.3.2 | Bestimmung der Benennungsgeschwindigkeit | 241 |
| 11.3.3 | Diagnostik der Intelligenz und weiterer sprachlicher Fähigkeiten | 242 |
| 11.3.4 | Diagnose des mündlichen Sprachverständnisses (des Hörverständnisses) | 243 |
| 11.3.5 | Diagnostik von Gedächtnisleistungen..... | 243 |
| 11.4 | Diagnose des Verhaltens sowie der emotionalen und psychosozialen Anpassung | 244 |
| 11.4.1 | Diagnose des Selbstkonzepts, der Prüfungsangst | 244 |
| 11.4.2 | Einschätzung des Verhaltens der Kinder durch Eltern und Lehrer..... | 245 |
| 11.5 | Zusammenfassung | 245 |
| 11.6 | Übungsfragen..... | 246 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 12 | Intervention und Therapie bei | |
| | Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten | 247 |
| 12.1 | Frühe Intervention zur Vermeidung von Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten | 248 |
| 12.2 | Frühzeitige Interventionen begleitend zum Erstleseunterricht | 252 |
| 12.3 | Förderung des Worterkennens und mündlichen Lesens | 261 |
| 12.4 | Deutschsprachige Programme zum Erlernen der Graphem-Phonem-Korrespondenzen | 262 |
| 12.4.1 | Das Förderprogramm von Reuter-Liehr | 262 |
| 12.4.2 | Lesen lernen durch lautgetreue Leseübungen | 263 |
| 12.4.3 | Kieler Leseaufbau | 264 |
| 12.5 | Förderung eines Sichtwortschatzes und der Lesegeschwindigkeit | 264 |
| 12.6 | Überblick über die Wirksamkeit von Fördermaßnahmen bei Leseschwierigkeiten..... | 269 |
| 12.7 | Förderung der Fertigkeit im Schreiben von Buchstaben..... | 272 |
| 12.8 | Förderung des Rechtschreibens | 273 |
| 12.8.1 | Deutschsprachige Förderprogramme für das Rechtschreiben..... | 274 |
| 12.8.2 | Beispiele für Förderprogramme, in denen das regelgeleitete, orthographisch korrekte Rechtschreiben vermittelt werden soll..... | 277 |
| 12.9 | Förderung des Leseverständnisses | 279 |
| 12.10 | Förderung des schriftlichen Ausdrucks | 282 |
| 12.11 | Erweiterung der Einsicht seitens der Kinder (= Scaffolding) als wesentlicher didaktischer Ansatz im Förderunterricht | 283 |
| 12.12 | Organisatorische Alternativen in der Durchführung der Förderung | 283 |
| 12.12.1 | Förderung im schulischen Kontext: Differenzierung im Lese- und Rechtschreibunterricht.... | 283 |

| | |
|--|-----|
| 12.12.2 Probleme bei der Auswahl und der Durchführung schulischer Fördermaßnahmen | 284 |
| 12.12.3 Einbeziehung der Eltern..... | 286 |
| 12.12.4 Einzelförderung durch Tutoren..... | 287 |
| 12.13 Behandlung von Teilleistungsschwächen | 290 |
| 12.14 Therapieplanung und Berücksichtigung der Stärken und Schwächen jedes Schülers | 292 |
| 12.15 Zusammenfassung | 293 |
| 12.16 Übungsfragen | 294 |
| | |
| Schlusswort | 296 |
| Glossar | 301 |
| Literatur..... | 305 |
| Sachverzeichnis..... | 333 |