

Andrea Beetz • Meike Heyer

Leseförderung mit Hund

Grundlagen und Praxis

Mit 18 Abbildungen und 2 Tabellen



Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Dr. *Andrea Beetz* ist Dipl.-Psychologin. Sie lehrt und forscht an den Universitäten Rostock und Wien u. a. zur Mensch-Tier-Beziehung und zu tiergestützten Interventionen.

Meike Heyer hat Sonderpädagogik studiert und ist Fachreferentin für den Einsatz Hunden in der Schule in Deutschland.

Ebenfalls von Andrea Beetz im Ernst Reinhardt Verlag erschienen: Hunde im Schulalltag. Grundlagen und Praxis, 2. Aufl. (ISBN: 978-3-497-02416-2)

Hinweis

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02440-7 (Print)

ISBN 978-3-497-60153-0 (E-Book)

© 2014 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Coverbild unter Verwendung eines Fotos von Lea Stahmer und

©iStock.com/ivanmateev

Satz: FELSBURG Satz & Layout, Göttingen

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München
Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de



Inhalt

Vorwort	9
1 Hintergrund und Entwicklung des Lesens mit Hund	10
2 Lesekompetenz: Entwicklung und Defizite	16
2.1 Definition von Lesekompetenz	17
2.2 Einflussfaktoren auf den Leseprozess	19
<i>Prozessebene 20 • Subjektebene 22 • Soziale Ebene 26</i>	
2.3 Schulische Entwicklung der Lesekompetenz.....	27
3 Pädagogische Ansätze der Leseförderung.....	29
3.1 Grundlagen der Lesedidaktik.....	29
3.2 Förderung der Wort- und Satzidentifikation: Silben, Morpheme, Strukturwörter	32
3.3 Lautlese-Verfahren zur Förderung der Leseflüssigkeit	33
<i>Wiederholtes Lesen 37 • Begleitendes Lautlesen 38</i>	
3.4 Lesestrategien trainieren	39
4 Positive Effekte von Hunden in Therapie und Pädagogik	42
4.1 Tiere hellen die Stimmung auf.....	43
4.2 Tiere fördern positive Sozialkontakte.....	43
4.3 Kontakt mit Tieren mildert Angst und Stress	45
4.4 Schul- und leistungsbezogene Effekte von Hunden	46
<i>Effekte von Schulhunden 47 • Der Einfluss von Hunden auf schulisch relevante Leistungen 48</i>	

5	Erklärungsansätze für die positiven Wirkungen von Tieren.....	50
5.1	Biophilie	50
5.2	Bindungstheorie	52
	<i>Bindung und ihre Funktion 52 • Bindung, Regulation und Lernen</i>	
	<i>54 • Hunde helfen, Stress zu regulieren 55</i>	
5.3	Oxytozin in der Mensch-Hund-Interaktion	56
5.4	Stressregulation, Exekutive Funktionen und Lernen.....	57
5.5	Tiere fördern erfahrungsgelitetes Lernen	58
5.6	Tiere fördern Selbstwirksamkeit	59
5.7	Hunde motivieren	60
6	Lesen mit Hund – Wirkungsweise und Indikation verschiedener Ansätze	63
6.1	Mögliche Effekte des Hundes beim Lesenlernen.....	63
6.2	Verschiedene Ansätze des Lesens mit Hund	66
	<i>Lesen mit Hund – Einzelförderung 67 • Förderung in der Kleingruppe 69</i>	
6.3	Indikation verschiedener Ansätze des Lesens mit Hund	71
6.4	Aktivitäten des Hundes in der Leseförderung	72
7	Effekte des Lesens mit Hund	74
7.1	Berichte über Effekte von Leselernhunden.....	74
7.2	Studien zu Effekten des Lesens mit Hund	75
7.3	Effekte der hundegestützten Leseförderung	77
	<i>LeseMuT – eine hundegestützte Leseförderung in der 6. Jahrgangsstufe 77 • Lesen mit Lex und Finchen – eine hundegestützte Leseförderung in der 3. Jahrgangsstufe 79</i>	
7.4	Fazit zur Forschung zum Lesen mit Hund.....	83
8	Rund um das Lesen mit Hund.....	84
8.1	Organisatorisches.....	84
	<i>Genehmigungen 85 • Versicherung 85 • Hygiene und Gesundheit 85</i>	
8.2	Das Leselernhund-Team.....	87
	<i>Eignung des Leselernhundes/Schulhundes 87 • Stressvermeidung beim Hund 88</i>	



8.3 Regeln im Umgang mit dem Hund.....	89
8.4 Ausbildung des Leselernhund-Teams.....	90
9 Lesen mit Hund – Beispiele und Übungen.....	94
9.1 Lesen mit Hund bis hundegestützte Leseförderung – der Hund als Zuhörer	94
9.2 Übungen mit dem Leselernhund	97
<i>Übungen zur Wort- und Satzidentifikation 100 • Übungen zur Verbesserung der Leseflüssigkeit 103 • Lesestrategietraining 105 • Exemplarische Förderstunde 110</i>	
10 Ausblick.....	111
Literatur	114
Weiterführende Websites	126
Bildnachweis	128
Sachwortregister	129