

Max Kreuzer, Borgunn Ytterhus (Hrsg.)

„Dabeisein ist nicht alles“ –

Inklusion und Zusammenleben im Kindergarten

Mit 7 Abbildungen und 6 Tabellen
3. Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Prof. Dr. *Max Kreuzer*, lehrt Heil- und Sonderpädagogik an der Hochschule Niederrhein

Prof. Dr. *Borgunn Ytterhus* lehrt Gesundheitswissenschaften an der Techn.-Naturwissenschaftl. Universität Trondheim/Norwegen

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02429-2 (Print)

ISBN 978-3-497-60143-1 (E-Book)

3. Auflage

© 2013 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Hohenschäftlarn

Cover unter Verwendung eines Fotos von © iStockPhoto.com/Lee Pettet

Satz: ew print & medien service gmbh, Würzburg

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Vorwort <i>von Borgunn Ytterhus und Max Kreuzer</i>	9
I Einführung	13
Interpretative Reproduktion, Peer-Beziehungen von Kindern und ihr Verlangen nach selbstbestimmter Interaktion <i>von William A. Corsaro</i>	14
Zur Beteiligung von Kindern im Gruppenalltag von Kindergärten – Ein Überblick zu Ergebnissen deutscher Integrationsprojekte <i>von Max Kreuzer</i>	22
II Theorie – Konzept – Analyse	35
Inklusion als Herausforderung der Politik im internationalen Kontext <i>von Peder Haug</i>	36
Integration und Inklusion – systemtheoretisch buchstabiert: Neue Herausforderungen für die soziale und pädagogische Arbeit <i>von Theodor M. Bardmann</i>	52
Gleichheit in der Vielfalt: Zur Ethik von Anerkennungs- verhältnissen im Hinblick auf den Umgang mit Benachteiligten <i>von Gunzelin Schmid Noerr</i>	73
Der Wohlfahrtsstaat, der Kindergarten und die behinderten Kinder: Von einer unsichtbaren Kindheit zu Priorität, Teilnahme und Vielfalt <i>von Tora Korsvold</i>	93

III Forschung – Ergebnisse – Folgerungen 111

„Das Kinderkollektiv“ – Eine Analyse der sozialen Position und Teilnahme von behinderten Kindern in der Gleichaltrigengruppe
von *Borgunn Ytterhus* 112

Partizipation im Vorschulbereich als sozialer Prozess
von *Ulf Janson* 132

Inklusion und Anerkennung – hermeneutische Analyse einer Szene
von *Patrick Kermit* 153

Beteiligung von Kindern mit einer Behinderung in integrativen Gruppen – 200 Stunden Beobachtung im Alltag
von *Max Kreuzer* 169

Integration als Einigung – Integrative Prozesse und ihre Gefährdungen auf Gruppenebene
von *Maria Kron* 190

IV Pädagogische Herausforderungen – Förderung und Arrangement 201

Entwicklung pädagogischer Qualität in integrativen Kindertagesstätten
von *Gisela Dittrich* 202

Die Rolle der Erwachsenen bei der Förderung des integrativen Spiels
von *Theresa Casey* 219

Förderung von Inklusion und Horizontalität – Pädagogische Interventionsstile
von *Ulf Janson* 239

Die Bedeutung des Spiels für Peer-Beziehungen und soziale Inklusion in pädagogischen Einrichtungen für Vorschulkinder
von *Pamela Wolfberg* 247

Der Kindergarten – eine inkludierende Arena für Kinder mit multiplen Behinderungen und Kommunikationsschwierigkeiten?
von *Sissel Sollied* 264

Inklusion im Elementarbereich und Konzepte der Ausbildung –
 Entwicklungen in Australien
von Andrea Sens 283

Autorenverzeichnis 299

Sachverzeichnis 302