

Timm Albers

Mittendrin statt nur dabei

Inklusion in Krippe und Kindergarten
2., durchgesehene Auflage

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Jun. Prof. Dr. *Timm Albers*, Sonderpädagoge, lehrt Frühkindliche Bildung an der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02340-0 (Print)

ISBN 978-3-497-60086-1 (E-Book)

2.Auflage

© 2012 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Augsburg

Coverbild unter Verwendung eines Fotos von Timm Albers

Satz: cs print consulting gmbh, Berlin

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Einleitung	7
1 Einordnung in den theoretischen Zusammenhang	9
1.1 Von der Integration zur Inklusion	9
1.2 Pädagogische Prinzipien im Umgang mit Vielfalt	16
2 Rechtliche Grundlagen	25
2.1 UN-Kinderrechtskonvention	25
2.2 UN-Behindertenrechtskonvention	26
2.3 Gesetzliche Grundlagen in Deutschland	30
2.4 Gesetzliche Grundlagen in Österreich	31
2.5 Gesetzliche Grundlagen in der Schweiz	33
3 Dimensionen der Vielfalt in der Frühpädagogik	37
3.1 Entwicklungsgefährdungen	40
3.2 Verhalten	41
3.3 Familien in Armutslagen	44
3.4 Beeinträchtigungen der Sprache und des Sprechens	51
3.5 Mehrsprachigkeit	60
3.6 Sinnesbeeinträchtigungen und Körperbehinderungen	65
<i>Hörminderung</i>	65
<i>Sehstörungen</i>	68
<i>Körperbehinderung</i>	70
3.7 Geistige Behinderung	72

4	Gestaltung pädagogischer Prozesse	76
4.1	Unterstützung der Peerinteraktion	76
4.2	Individuelle Entwicklungsplanung	87
4.3	Beobachtungs- und Dokumentationsverfahren	92
5	Kooperation mit Familien	98
5.1	Ausgangslage der Familien	98
5.2	Familien mit einem Kind mit Behinderung	105
6	Empfehlungen für die Weiterentwicklung von Einrichtungen	113
6.1	Inklusive Qualität	113
6.2	Standards in Kindertageseinrichtungen	114
	Literatur	118
	Sachregister	125