

Elisabeth Wildegger-Lack

Therapie von kindlichen Sprachentwicklungsstörungen (3–10 Jahre)

Mit 50 Abbildungen und 38 Tabellen

Mit 95 Arbeitsblättern auf CD-ROM



Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Dr. *Elisabeth Wildegger-Lack*, M.A. ist Sprachheilpädagogin und akademische Sprachtherapeutin in eigener Praxis in Fürstenfeldbruck.

Hinweis

Die Wiedergabe von Gebrauchsnamen, Handelsnamen, Warenbezeichnungen usw. in diesem Werk berechtigt auch ohne besondere Kennzeichnungen nicht zu der Annahme, dass solche Namen im Sinne der Warenzeichen- und Markenschutz-Gesetzgebung als frei zu betrachten wären und daher von jedermann benutzt werden dürften.

Bibliografische Information der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <<http://dnb.d-nb.de>> abrufbar.

ISBN 978-3-497-02239-7 (Print)

ISBN 978-3-497-60037-3 (E-Book)

ISSN 1868-3959

© 2011 by Ernst Reinhardt, GmbH & Co KG, Verlag, München

Dieses Werk, einschließlich aller seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne schriftliche Zustimmung der Ernst Reinhardt GmbH & Co KG, München, unzulässig und strafbar. Das gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Übersetzungen in andere Sprachen, Mikroverfilmungen und für die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

Printed in Germany

Reihenkonzeption Umschlag: Oliver Linke, Hohenschäftlarn

Cover unter Verwendung eines Fotos von © ant236 – fotolia.com

Alle Fotos im Innenteil von Peter Weber; Zeichnungen in Abb. 33, Tab. 28 und auf den Arbeitsblättern der CD-ROM von Cornelia Nebel

Satz: Arnold & Domnick, Leipzig

Ernst Reinhardt Verlag, Kemnatenstr. 46, D-80639 München

Net: www.reinhardt-verlag.de E-Mail: info@reinhardt-verlag.de

Inhalt

Inhalte der CD-ROM.....	8
-------------------------	---

Vorwort.....	11
--------------	----

1	Entwicklung des primären und sekundären Sprachsystems beim Kind.....	13
----------	---	-----------

1.1	Wichtige Basisfähigkeiten für den Spracherwerb.....	15
-----	---	----

1.2	Entwicklung der phonetisch-phonologischen Fähigkeiten.....	17
-----	--	----

1.3	Entwicklung der semantisch-lexikalischen Fähigkeiten.....	21
-----	---	----

1.4	Entwicklung der syntaktisch-morphologischen Fähigkeiten.....	26
-----	--	----

2	Störungen der kindlichen Sprachentwicklung.....	31
----------	--	-----------

2.1	Störungen im Bereich der Basisfähigkeiten.....	32
-----	--	----

2.2	Störungen im Bereich der phonetisch-phonologischen Fähigkeiten.....	34
-----	---	----

2.3	Störungen im Bereich der semantisch-lexikalischen Fähigkeiten.....	36
-----	--	----

2.4	Störungen im Bereich der syntaktisch-morphologischen Fähigkeiten.....	38
-----	---	----

3	Allgemeine Überlegungen zur Therapie von Sprachentwicklungsstörungen.....	41
----------	--	-----------

3.1	Persönlichkeitsmerkmale des Kindersprachtherapeuten.....	41
-----	--	----

3.2	Strukturierung des Therapiezimmers für die Kindersprachtherapie.....	42
-----	--	----

3.3	Elternarbeit und Hausaufgaben im Rahmen der Kindersprachtherapie.....	43
-----	---	----

3.4	Allgemeines zur Therapieplanung und Formulierung von Therapiezielen in der Kindersprachtherapie.....	45
-----	--	----

4	Idealtypischer Verlauf der sprachtherapeutischen Behandlung	48
4.1	Mikroeinheit der Sprachtherapie	48
4.2	Mesoeinheit der Sprachtherapie	50
4.3	Makroeinheit der Sprachtherapie	52
5	Prinzipien der sprachtherapeutischen Behandlung	56
5.1	Weniger ist mehr	56
5.2	Dreidimensionalität	58
5.3	Sprachanlässe schaffen	59
5.4	Kindliches Interesse berücksichtigen	63
5.5	Häusliches Übungsmaterial	64
5.6	Mottowochen	65
6	Didaktische Verfahren der sprachtherapeutischen Behandlung	68
6.1	Übungen im Rahmen der Sprachtherapie mit Kindern	69
	Niveau 1: Übungen mit Gegenständen	70
	Niveau 2: Übungen mit Bildmaterial	71
	Niveau 3: Übungen mit Arbeitsblättern	73
6.2	Spiele im Rahmen der Sprachtherapie mit Kindern	74
	Niveau 1: Explorationsspiele	82
	Niveau 2: Symbolspiele	82
	Niveau 3: Rollenspiele	83
	Niveau 4: Regelspiele	86
7	Konkret-praktische Vorgehensweise in der Therapie von spezifischen Sprachentwicklungsstörungen	89
7.1	Therapie häufiger phonetischer Störungen	91
	Modul 1: Schetismus	93
	Modul 2: Rhotazismus	96
	Modul 3: Kappa-/Gammazismus	98

	Modul 4: Sigmatismus	100
7.2	Therapie häufiger phonologischer Störungen	104
	Modul 5: Plosivierung	108
	Modul 6: Reduktion von initialer Mehrfachkonsonanz	110
	Modul 7: Phonologische Bewusstheit.	113
7.3	Therapie häufiger semantisch-lexikalischer Störungen	116
	Modul 8: Sprachverständnis.	119
	Modul 9: Semantische Relationen	120
	Modul 10: Nomen.	126
	Modul 11: Verben	127
	Modul 12: Adjektive	129
	Modul 13: Aufbau narrativer Strukturen	130
7.4	Therapie häufiger syntaktischer Störungen	132
	Modul 14: Kopula- und Modalverben	135
	Modul 15: Verbzweitstellung und Subjekt-Verb- Kongruenz im Hauptsatz	138
	Modul 16: Präpositionalphrase im Akkusativ- und Dativkontext.	141
	Modul 17: Verbendstellung im Nebensatz	146
7.5	Therapie häufiger morphologischer Störungen	147
	Modul 18: Pluralmarkierung	148
	Modul 19: Genusmarkierung.	150
	Modul 20: Tempusmarkierung.	152
	Ausblick	154
	Literatur	155
	Sachregister	160

Inhalte der CD-ROM

Arbeitsblätter zu den Modulen in Kapitel 7.1

- Modul 1: Schetismus
- Modul 2: Rhotazismus
- Modul 3: Kappa- / Gammazismus
- Modul 4: Sigmatismus

Arbeitsblätter zu den Modulen in Kapitel 7.2

- Modul 5: Plosivierung
- Modul 6: Reduktion von initialer Mehrfachkonsonanz
- Modul 7: Phonologische Bewusstheit

Arbeitsblätter zu den Modulen in Kapitel 7.3

- Modul 8: Sprachverständnis
- Modul 9: semantische Relationen
- Modul 10: Nomen
- Modul 11: Verben
- Modul 12: Adjektive
- Modul 13: Aufbau narrativer Strukturen

Arbeitsblätter zu den Modulen in Kapitel 7.4

- Modul 14: Kopula- und Modalverben
- Modul 15: Verbzweitstellung und Subjekt-Verb-Kongruenz im Hauptsatz
- Modul 16: Präpositionalphrase im Akkusativ- und Dativkontext
- Modul 17: Verbendstellung im Nebensatz

Arbeitsblätter zu den Modulen in Kapitel 7.5

Modul 18: Pluralmarkierung

Modul 19: Genusmarkierung

Modul 20: Tempusmarkierung

Hinweise zur Verwendung der Icons



Tipp



Fallbeispiel / Beispiel



Informationsquellen print und online



Verweis zu Arbeitsblättern auf der CD-ROM